

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №12 г.Киренска»

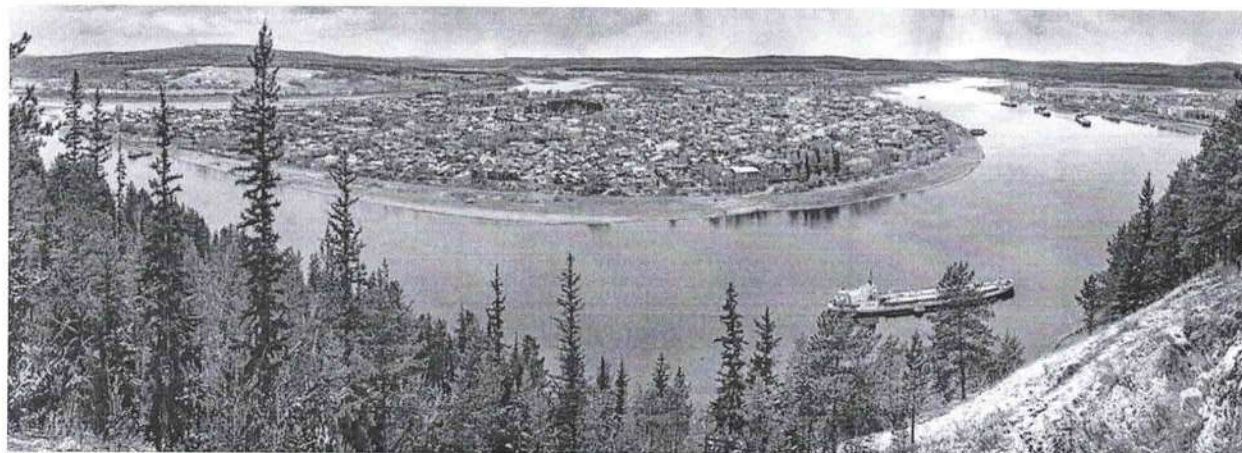
**Рассмотрена и принята:**  
на педагогическом совете  
МКДОУ «Детский сад № 12»  
Протокол №3 от «14» ДЕКАБРЯ 2021 г.

**Утверждена:**  
Заведующей  
МКДОУ «Детский сад №12»  
Приказ №90 от «14» ДЕКАБРЯ 2021 г  
\_\_\_\_\_/Л.В. Романова

## Рабочая программа

### «Я - ЮНЫЙ КИРЕНЧАНИН»:

Воспитание патриотических чувств дошкольников на основе  
ознакомления с культурой и историей малой Родины



**Составитель:**

Ст. воспитатель: Кузакова Е.В.

г. Киренск, 2021г.

## Содержание

	Пояснительная записка.	3
<b>1.</b>	Целевой раздел:	5
	Цель, задачи	5
	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	6
	Принципы педагогической работы	6
<b>1.2</b>	Планируемые результаты освоения содержания Рабочей программы	11
<b>2.</b>	Содержательный раздел:	13
<b>2.1</b>	Описание образовательной деятельности в рамках реализации Рабочей программы	13
<b>2.2</b>	Комплексно - тематическое планирование познавательной деятельности с дошкольниками старшей группы по реализации рабочей программы «Я - юный киренчанин»	14
<b>2.3</b>	Комплексно-тематическое планирование познавательной деятельности с дошкольниками подготовительной к школе группы по реализации рабочей программы «Я - юный киренчанин»	18
<b>2.4</b>	Способы развития детской инициативы	22
<b>2.5</b>	Основные направления и формы взаимодействия с семьей	25
<b>3.</b>	Организационный раздел:	27
<b>3.1</b>	Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	27
<b>3.2</b>	Учебно-методическое обеспечение программы	29
<b>3.3</b>	Лист изменений и дополнений	30



## Пояснительная записка

Проблема патриотического воспитания детей сегодня чрезвычайно актуальна. Недоверчивое отношение ко всему российскому ставит ее в ряд жизненно важных и требует поиска иных подходов к воспитанию и организации обучения подрастающего поколения.

Нас притягивает то, что окружает с детства. Даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, постоянно рассказывает о красоте и богатстве своего родного города, края. Всё это - выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Свою любовь к родным местам, представление о том, чем они знамениты, какова природа, каким трудом заняты люди – все это необходимо передавать детям, так как это важно для воспитания нравственных и патриотических чувств ребенка дошкольного возраста.

Патриотизм – это чувство любви к Родине. Именно патриотизм должен стать стержнем всего российского воспитания и образования. Именно любовь к природе родного города, края, своему прошлому и настоящему, уважение традиций родного края, уважение труда взрослых и понимание того, что ты - ребенок - являешься частичкой этого огромного мира, и от тебя зависит его будущее, является условием успешного развития, как личности ребенка, так и нашей страны.

Утрата культурных ценностей народа и равнодушное отношение к опыту прошлых поколений объясняется отсутствием знаний и неразвитостью чувств детей, что приводит к бездуховности и равнодушию. Патриотическое воспитание - процесс формирования сознания человека, любящего свою родину, землю, где родился. Где родился и вырос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой. Его важность отражается в государственных документах в области образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной доктрине образования в РФ», Указе Президента «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» и др., в которых говорится о необходимости включения регионального компонента в образовательную систему, чтобы у подрастающего поколения формировались социально - значимые ценности, целевые ориентиры и личностные качества.

На современном этапе дошкольное образование - первый, самый важный уровень образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»). В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) ключевым принципом служит поддержка детства, предполагающая развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, в привлекательных видах деятельности. Задачи решаются интегрировано в ходе освоения содержания всех образовательных областей.

Так же во ФГОС ДО делается акцент на воспитание патриотических чувств у дошкольников, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, национальной культуры и традиций народа. Благодаря обращению к осо-



бенностям культуры и быта, дети осознают свою принадлежность к культурно-природной среде, понимают меру своей ответственности за ее сохранение и приумножение. Именно через воспитание любви и уважения, ответственности и заботы к своей малой Родине педагоги и родители делают первый направляющий шаг на пути дальнейшей самостоятельной жизни ребенка.

Патриотическое воспитание есть социализация, социальное окружение - первые воспитатели, знакомящие с малой Родиной и общечеловеческими ценностями. Известно, что именно в дошкольные годы закладываются основы социокультурных ценностей и отношений.

Особое место в патриотическом воспитании занимает воспитание любви к семье на основе семейных традиций и ценностей. Семья первая эмоционально значимая среда, которая знакомит с понятиями «труд», «честь», «долг» и т.д. Родина начинается с семьи. Образ матери играет большую роль с первых дней жизни: колыбельные, спетые ею, рассказанные сказки, выпеченный хлеб, вышитая ее руками скатерть, ее поведение имели огромный смысл и нравственную ценность. В них отражалось стремление дать своему ребенку жизненные ориентиры задолго до того, как он будет осваивать мир сам.

В основах социокультурных ценностей стоит и история Отечества, имеет огромное значение, способствует патриотическому воспитанию и гражданскому становлению личности. Именно страницы истории наполнены примерами живого патриотизма, а любовь к Отечеству (например, защита родной земли) всегда было яркой чертой русского духа. Один из блоков программы посвящен ознакомлению с историей родного города. Задачи и содержание программы патриотического воспитания осуществляются в ДОУ через разные формы взаимодействия с детьми: экскурсии, проекты, чтение художественной литературы, просмотр презентаций, создание мини - музеев, создание «Книги памяти», акции, фестивали, встречи с ветеранами, работу Клуба юных экскурсоводов и т.д.

В детском саду разрабатываются планы мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества и Дню Победы. Детей старшего дошкольного возраста приобщают к истории Отчизны, истории русской Армии на основе памятных дат календаря и событий, связанных с Великой отечественной войной 1941-1945гг, боевыми традициями.

Одним из направлений патриотического воспитания является - ознакомление с традициями русского народа. Русские люди издавна славились мастерством, трудолюбием, гостеприимством. Сейчас многие ремесла возрождаются с новой силой. Молодые умельцы встают на смену своих учителей. В городе Киренске запланирована реализация проекта гончарная мастерская. Молодые мастера участвуют в краевых и федеральных проектах, с удовольствием рассказывают о своих промыслах детям. В рамках реализации программы «Я - юный киренчанин» в детском саду организуются экскурсии, встречи с интересными людьми города Киренска.

Русские люди не только трудились, но и отдыхать умели. Об этом свидетельствуют ярмарки, гуляния, посиделки, забавы, игрища. Семейные традиции - духовная жизнь родного дома соблюдались обязательно: уважение старших,



взаимопомощь в семье, упрочение авторитета семьи, честность и порядочность, построение взаимоотношений, основанных на любви и ласке. Большое место в приобщении к малой Родине по ознакомлению с природой, трудом, нравами и бытом русских людей занимают праздники народного календаря. Этот опыт предыдущих поколений воспитывает любовь к родной земле, уважение к труду, к традициям.

Не менее значимым средством патриотического воспитания является и ознакомление с искусством региона, с помощью которого можно наглядно и конкретно познакомить с родным городом и окрестностями. Ознакомление с архитектурой, постройками зарождает уважение к труду. Творчество художников, ремесленников, скульпторов рассказывает о любви к городу, рассказывает о прошлом и настоящем.

***Основные направления деятельности по патриотическому воспитанию:***

- ближайшее окружение - семья, детский сад;
- историческое прошлое и настоящее города Киренска - возникновение города, памятные места, подвиги земляков на фронте и в тылу;
- природа родного города;
- культура города Киренска, архитектура, художественная среда, развитие труда и ремесел в городе Киренске;
- встреча с людьми интересных профессий, проживающих в г. Киренске, знаменитыми земляками.

Данные направления тесно взаимосвязаны. Краеведческий материал тщательно отбирается в соответствии с возрастом дошкольников в форме познавательных рассказов, бесед, историй. Содержание каждого направления можно сократить или расширить, все зависит от творческого подхода педагога и условий ДОУ.

## **1. Целевой раздел**

**Цель программы:** Создание условий для воспитания патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Родины.

**Задачи:**

- Воспитывать уважительное отношение к своей семье, ее традициям, к взрослым, представителям старшего поколения.
- Познакомить дошкольников с историческим прошлым и настоящим родного города Киренска, природными ресурсами.
- Познакомить с достопримечательностями, традициями города Киренска, Киренского р-на.
- Способствовать развитию интереса: к людям интересных профессий, развитию ремесел города Киренска.

## Принципы и подходы к формированию Программы

**Принцип нормативности.** Соответствие образовательной программы «Федеральному государственному стандарту дошкольного образования», Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации».

**Принцип системности.** Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при организации культурных практик.

**Принцип системно-деятельностного подхода.** Содержание программы реализуется в различных видах деятельности в соответствии с возрастными особенностями дошкольников и принятием ребенка как субъекта, а не объекта деятельности.

**Принцип индивидуализации.** Предусматривает развитие индивидуальных способностей ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе учета его интересов, потребностей.

**Принцип компетентностного подхода.** Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой знаний, умений и навыков, а совокупностью личностных качеств и компетенций ребенка, определенных целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования.

**Принцип интеграции.** Воспитательно - образовательный процесс строится на основе взаимодействия образовательных областей, взаимопроникновения в разные виды деятельности.

**Игровой принцип.** Заключается в том, что при реализации общеобразовательной программы отсутствует жесткая предметность, основной аспект развития ребенка делается на игровую деятельность.

**Принцип мобильности.** Предполагает постоянное изучение, исследование, анализ ситуации в ДОУ и своевременную коррекцию структуры и содержания образовательной программы.

**Принцип регионального подхода.**

Учитывает специфику национальных и социокультурных условий Киренского района и города Киренска.

### **Принципы педагогической работы:**

- Взаимосвязь воспитания, обучения и творчества детей;
- Взаимодействие семьи, ДОУ и социума в условиях организованной среды;
- Учет возрастных особенностей дошкольников;
- Использование опыта прошлых поколений, традиций региона;
- Последовательность в воспитании и обучении (система работы).



## Тема 1. Формирование представлений о ближайшем окружении - семье, детским садом

### Задачи:

- Уточнять представления о своей семье, ее членах, семейных традициях, праздниках, обязанностях.
- Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга.
- Способствовать осознанию того, что детский сад - одна семья, где все заботятся о детях, друг друге.
- Формировать представления о профессиях родителей, сотрудников детского сада, их обязанностях.
- Развивать самостоятельность, уверенность в себе.

### Задачи по формированию представлений детей о ближайшем окружении по возрастным группам:

<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Уточнять представления о своей семье, ее членах.</li><li>- Формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга.</li><li>- Способствовать осознанию того, что детский сад - одна семья, где все заботятся о детях, друг друге.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Расширять представления о профессиях родителей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формировать представления о профессиях родителей, сотрудников детского сада, их обязанностях, качествах души.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать самостоятельность.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Развивать самостоятельность.</li></ul>

## Тема 2. Формирование представлений об историческом прошлом и настоящем города Киренска

### Задачи:

- Развивать у детей представления об истории развития родного города, об образе жизни человека в городе Киренске, его трудовой деятельности, изменениях условий быта, средствах коммуникации;
- Формировать интерес дошкольника к настоящему городу Киренска, развитию инфраструктуры, строительству, появлению новых объектов.
- воспитывать уважение и гордость за людей, проживающих в родном городе.

### Задачи по формированию представлений детей об историческом прошлом и настоящем города Киренска по возрастным группам:

<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
-----------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историей возникновения города Киренска.</li> <li>- Воспитывать чувство гордости за малую Родину через ознакомление с достопримечательностями города: мемориалом воинской славы погибшим в годы ВОВ, памятниками женщине-матери –труженице тыла, участникам героической трассы Аляска – Сибирь 1942-1945 гг. , погибшим войнам в Афганистане; объектами города: музеем, библиотекой, МКОУ ДО «ДШИ им. А. В. Кузакова г. Киренска», ЦКР «Современник», КДЦ «Звезда».</li> <li>- Формировать первоначальные представления о ближайших посёлках: Алексеевск, Макарово.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с символикой города Киренска.</li> <li>- Продолжать формировать представления об историческом прошлом родного города, воспитывать чувство гордости, любви к родным местам.</li> <li>- Познакомить с достопримечательностями города - памятниками участникам ВОВ, героям локальных войн.</li> <li>- Дать представления об истории названия некоторых улиц.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с историческим прошлым города Киренска на основе ознакомления с историей города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с историческим прошлым города Киренска посредством организации экскурсий в Историко-краеведческий музей.</li> </ul>

### Тема 3. Ознакомление с природой родного города

#### Задачи:

- развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы и животного мира города Киренск.
- формировать бережное отношение к природе родного города

#### *Задачи по ознакомлению детей с природой родного города по возрастным группам:*

<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с естественными водоемами киренского района: реками Лена и Киренга;</li> <li>- Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор;</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к ним.</li> <li>- Показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезон-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления детей о реках;</li> <li>- Продолжать формировать представления о растительном и животном мире киренского района, города Киренска: обитателях лесов, занесенных в Красную книгу.</li> <li>- Показать зависимость животного и растительного мира от условий обитания.</li> <li>- Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам города, края.</li> </ul>



<p>ных изменений в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего края, города.</li> <li>- Воспитывать заботливое, бережное отношение к природе посредством наблюдений за объектами природы на территории ДООУ.</li> <li>-</li> </ul>	
---	--

#### **Тема 4. Ознакомление с культурой города: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе Киренске**

Содержание темы раскрывается по блокам:

- 1 блок - ознакомление и изучение истории ремёсел города Киренска, исследовательская деятельность, экскурсия в историко-краеведческий музей г.Киренска.
- 2 блок - ознакомление с архитектурой города, строительством изб, утварью, посредством экскурсии в городской музей, городскую библиотеку.
- 3 блок - возрождение гончарного дела в Киренске, экскурсия в гончарную мастерскую.
- 4 блок - ознакомление с художественной средой города Киренска, знакомство с местными художниками, виртуальное посещение выставок работ.

#### **Задачи:**

- Познакомить детей с разными видами ремесел, профессиями ремесленников через экскурсии, встречи.
- Продолжать знакомить дошкольников с историей края, города, его архитектурой;
- Дать детям представление о разных видах декоративно-прикладного искусства в Киренске, в киренском р-не, и его значении в жизни каждого человека;
- Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.

#### **Задачи по ознакомлению детей с культурой города по возрастным группам:**

<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, резьба по дереву, бисероплетение и др.).</li> <li>- Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, встречи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, кузнечное, резьба по дереву, ткачество, бисероплетение, изготовление сувениров).</li> <li>- Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, виртуальные экс-</li> </ul>

- Показать развитие художественной культуры города Киренска.	курсии и встречи в городском историко-краеведческом музее, гончарной мастерской. - Формировать первоначальные представления о полезных ископаемых нашего края; о разных видах декоративно-прикладного искусства в городе Киренске и киренском районе и его значении в жизни каждого человека.
- Познакомить с архитектурой города, посредством экскурсий по улицам города и городской историко-краеведческий музей.	- Познакомить дошкольников с архитектурой города, строительством изб, утварью через экскурсии по улицам города, в историко-краеведческий музей, библиотеку.

### **Тема 5. Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Киренский район, город Киренск, знаменитыми земляками**

В рамках данной темы дети знакомятся с земляками, которые внесли вклад в развитие города Киренска.

Ознакомление с людьми интересных профессий проводится через встречи, беседы, совместную деятельность с интересными людьми, экскурсии. По желанию педагогов и детей в группах разрабатываются и реализуются проекты, в рамках которых создаются продукты исследовательской или продуктивной деятельности: сочиняются сказка, стихотворения, мультфильмы, или организуются спектакли, оформляются лэпбуки и т.д. По результатам проектной деятельности дети презентуют продукты проекта на встречах с родителями, детьми других групп, других детских садов, детских стажировочных площадках, детских мастер-классах и т.д.

**Задачи:**

- Знакомить детей с фольклорным и музыкальным, литературным и художественным наследием через ознакомление с творчеством людей, прославивших город Киренск.
- Расширять представления детей о подвигах земляков во время ВОВ и локальных войн.

***Задачи по ознакомлению детей с людьми интересных профессий по возрастным группам:***

<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
-----------------------	--



- Познакомить детей с творчеством художника А.В. Кузакова. - Рассказать дошкольникам о жизни великого хирурга-земляка Ф.Г. Углова. - Способствовать ознакомлению детей с подвигом народа через рассказы о подвигах своих дедов и прадедов.	- Расширять представления детей о творчестве киренчан поэтов и писателей, художников, артистов. - Расширять представления детей о подвигах земляков во время ВОВ и локальных войн. - Способствовать ознакомлению детей с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов.
- Способствовать развитию интереса к профессиям взрослых, своих родителей.	- Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с работой предприятий города: больница, школы, детские сады, МВД, лесозаготовительные предприятия, речпорт, КРВП, типография, аэропорт и т.д.

## 1.2. Планируемые результаты освоения содержания

### Рабочей программы

- Ребенок обладает начальными представлениями о себе, своей семье, о природном и социальном мире, родном городе, крае, в котором он живет;
- Ребенок знаком с произведениями художественной и публицистической литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы города Киренска, киренского района, узнает и называет животных, занесенных в Красную книгу, интересуется историей родного города и т.п.;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- Ребенок знаком с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- Ребенок овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

### *Дифференциация результатов освоения программы по возрастным группам*

<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
- имеет представления об истории возникновения города Киренска, его знаменитых людях, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;	- имеет дифференцированные представления о своём крае как части России, об истории возникновения города Киренска, его знаменитых людях, основных достопримечатель-



- проявляет интерес к истории своего города (г. Киренска);
- имеет представление о профессиях своих родителей;
- имеет первоначальные представления о ближайших посёлках: Алексеевск, Макарово;
- владеет общими представлениями об основных традиционных ремёслах, промыслах (гончарное, резьба по дереву, бисероплетение и др.);
- знает специфические названия отдельных инструментов народных мастеров;
- осознаёт связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;
- имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде;
- проявляет заботу о чистоте, порядке в своём городе;
- с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;
- осознанно применяет знания о своём крае (городе) в разных видах деятельности;
- с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;
- проявляет бережное отношение к достопримечательностям, историческим памятникам города;
- испытывает чувство удовлетворённости от рождения и проживания в родном городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нём;
- осознаёт возможность и перспективы своего участия в сохранении и приумножении культурных достижений города, края;
- знает названия рек киренского района: Лена и Киренга;
- имеет представления о природных объектах родного края: растительном и животном мире водоемов, лесов, гор;
- проявляет бережное, заботливое отношение к природным богатствам города, края.

- ностях, традициях, труде людей;
- проявляет интерес к истории своего города (г. Киренска);
- проявляет заботу о чистоте, порядке в своём городе;
- различает поселение людей по существенным признакам (численность населения, наличие церкви, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, учреждений культуры и образования);
- ассоциирует название края, города с их месторасположением, историей возникновения;
- с благодарностью и уважением относится к знаменитым людям города и края;
- владеет общими представлениями об основных традиционных ремёслах, промыслах;
- знает специфические названия отдельных инструментов народных мастеров;
- осознаёт связь между результатами труда своих земляков и развитием культуры, техники в России;
- имеет общее представление об особенностях декоративно-прикладного искусства своего края, использует отдельные элементы в собственной изобразительной деятельности, художественно-ручном труде;
- знает названия, отдельные отличительные особенности городов своего края;
- владеет информацией об основных достопримечательностях главного города своей области (г. Иркутска) и родных мест;
- осознанно применяет знания о своём крае (городе) в разных видах деятельности;
- с удовольствием участвует в торжественных событиях, традиционных праздниках;
- проявляет бережное отношение к достопримечательностям, владеет способами оказания заботы и внимания историческим памятникам;
- испытывает чувство удовлетворённости от рождения и проживания в родном городе, крае; проявляет потребность в передаче информации о нём;
- осознаёт возможность и перспективы своего участия в сохранении и приумножении культурных достижений города, края;
- имеет представления о растительном и животном мире киренского района, города Киренска: обитателях лесов, занесенных в Красную книгу;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет бережное, заботливое отношение к природным богатствам города, края;</li> <li>- владеет первоначальными представлениями о полезных ископаемых родного края.</li> </ul>
--	--

## 2. Содержательный раздел:

### 2.1 Описание образовательной деятельности в рамках реализации Программы

Реализуя Программу «Я – юный киренчанин», мы не организуем непосредственно - образовательную деятельность (занятия). Иногда, деятельность по ознакомлению с городом, может быть частью занятия по ознакомлению с окружающим миром. Однако, деятельность по содержанию Программы предполагает постоянное акцентирование внимания на окружающую детей действительность: на ознакомление с городом, его природой, жителями, колоритом, праздниками и событиями, происходящими в ДОУ, семье, городе.

Содержание программы реализуется через разные формы взаимодействия с воспитанниками и членами их семей, через привлекательные виды деятельности (формы педагогической работы по введению регионального компонента):

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки; эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
- беседы, посвященные истории и культуре города, края; культурные практики;

- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление мини-музеев, участие в конкурсах разного уровня «Семейная хроника» и др.

- самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др.;

- активные формы: культурно - досуговая деятельность патриотического содержания; праздники календарного круга, концерты, посвященные Дню Победы;

- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, творческие задания и др;

Организация встреч с людьми интересных профессий, героями города Киренска способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт, развивается ранняя профориентация.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно - ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников. В разработанную систему организа-

ции образовательного процесса включены и новые формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире.

Это такие, как:

- Исследовательская деятельность в семье, музеях города, интернете;
- Экспериментирование, исследование объектов;
- Сбор информации и его обработка и обобщение;
- Коллекционирование открыток, значков, магнитов;
- Изготовление макетов с видами города, дидактических игр: «Путешествие по городу»;
- Квест - игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;
- Изготовление лэпбуков;
- Подготовка юных экскурсоводов по мини - музеям;
- Совместная проектная деятельность по теме;
- Создание авторских презентаций, видеороликов, видеofilьмов о городе Киренске;
- Совместная с родителями партнерская деятельность по созданию, макетов музея, сочинению сказок о городе Киренске;
- Участие детей в фестивалях детского творчества «Зажги свою звезду», «Танцы народов мира»; и др.

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование познавательной деятельности с дошкольниками старшей группы по реализации рабочей программы «Я - юный киренчанин»

Сентябрь		
Формирование представлений о ближайшем окружении - семьей, детским садом.	Уточнять представления о своей семье, ее членах. Формировать представления о роде, поколении, семейных традициях, праздниках, обязанностях.	Совместно с родителями рассматривание фотографий «Каким я был и каким стал», игры и упражнения: «Я люблю себя за..», «Кто я», рассматривание и рисование рисунков, поделок: «Мой портрет», «Моя семья», д/и «Назови ласково..», беседа с детьми «Кто работает в детском саду», Игра «Что перепутал художник», «Угадай мою профессию», «Назови мамину(папину) профессию», д/и «Назови профессию», «Кто чем управляет?», чтение художественной литературы Г. Остер «Праздник непослушания», Л. Толстой «Старый дед и внучек», А. Яковлев «Мама», В. Драгунский Рассказы, В. Осеева Рассказы. С - р игра «Се-



		<p>мья», «День рождения мамы», «Салон красо-ты» и др. Решение проблемных ситуаций «Помочь маме (папе)», «Позаботиться о младшем брате (сестре)», «Бабушка (дедушка) заболела».</p> <p>Участие в семейных конкурсах.</p>
Ознакомление и изучение истории ремёсел города Киренска.	Познакомить детей с разными видами ремесел, профессиями ремесленников.	<p>Беседы о различных народных промыслах родного края, рассматривание иллюстраций с различными народными промыслами, разучивание поговорок и пословиц о мастерах.</p> <p>С-р игра «Профессии»</p> <p>д/и: «Что изменилось», «Чьи вещи».</p>
<b>Октябрь</b>		
Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем города Киренска; ознакомление с архитектурой города.	Познакомить детей достопримечательностями города, объектами города: музеем, библиотекой, музеем, МКОУ ДО «ДШИ им. А. В. Кузакова г. Киренска», ЦКР «Современник», КДЦ «Звезда» и т.д. .	<p>Реализация проекта «Город, в котором я живу». Познакомить детей с историей возникновения города Киренска.</p> <p>Экскурсии по городу, в городской историко-краеведческий музей, библиотеку, беседа «Улицы нашего города». С-р игры «Семья», «Строим дом», д/и «Найди свой домик».</p> <p>Игровая ситуация «Путешествие по городу»</p>
Ознакомление с природой родного города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представления о природных объектах нашего края: растительном и животном мире.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к ним.</li> <li>- Показать зависимость растительного и животного мира от особенностей сезонных изменений в природе</li> </ul>	<p>Рассказ о природе, животном мире Киренского района, о подготовке зверей к зиме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов.</p> <p>Чтение рассказов, стихов про растения и про зверей.</p> <p>д/и: «Что в корзину мы берем», «Выбери нужное», «Сложи картинку»</p>
<b>Ноябрь</b>		
Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Киренский район, город Киренск, знаменитыми земляками	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить детей с творчеством художника А.В.Кузакова.</li> <li>- Рассказать дошкольникам о жизни великого хирурга-земляка Ф.Г.Углова</li> </ul>	<p>Организация экскурсии в музей на выставку картин художника А.В.Кузакова , просмотр презентаций, роликов о известном земляке-хирурге Ф.Г.Углове.</p> <p>Дигра: «Кто что делает?», «Не-нужные предметы», «Дорисуй», составление разрезных картинок.</p> <p>С-р игра «Художественная ма-</p>

		стерская».
<b>Декабрь</b>		
Ознакомление с культурой города: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе Киренске.	Формировать первоначальные представления о разных видах декоративно-прикладного искусства в Киренском районе и его значении в жизни каждого человека.	Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов. Просмотр презентации. Продуктивная деятельность – раскраски «Народные промыслы». Ди «Угадай изделие», «Составь узор», «Собери целое», «Что из чего?».
<b>Январь</b>		
Ознакомление с культурой города: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе Киренске.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать знакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, резьба по дереву, бисероплетение и др.).</li> <li>- Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии, встречи с людьми интересных профессий;</li> <li>- Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.</li> </ul>	Экскурсии в историко-краеведческий музей, гончарную мастерскую, встречи с интересными людьми, мастер-класс от мастера. Просмотр презентаций, беседа, рассказ педагога. Игровые ситуации: «Мы с папой строим дом», «Наш дом» и т.д. Ди «Старинные и современные профессии», «Кому что нужно?», «Угадай загадку», «Опиши и угадай», «Назови роспись». С - р игра: «Ярмарка».
<b>Февраль</b>		
Ознакомление с людьми военных профессий, прославивших Киренский р-н, город Киренск, членами своей семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления дошкольников о Российской Армии, защитниках Отечества. Формировать представления о памятных местах города Киренска, посвященных героям ВОВ и локальных войнах.</li> <li>- Способствовать воспитанию патриотических чувств через ознакомление с историей своей семьи и города.</li> <li>- Способствовать самовыражению дошкольников через разные виды деятельности.</li> </ul>	Продуктивная деятельность: изготовление подарков папам, дедушкам, поздравительных газет. Чтение литературы, просмотр презентаций, мультфильмов по теме. Разучивание песен, стихотворений, участие в параде войск, и др., презентация коллекций военной техники, игры «Военный транспорт», «Солдатики», «Военная база», «Пакет» и др.
<b>Март</b>		
Ознакомление с людьми интересных профессий, прославляющих Киренский р-н город Киренск, профессиями своих мам, пап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширять представления о профессиях родителей. Формировать у детей бережное отношение к труду взрослых, своих родителей, преумножающих красоту родного города.</li> </ul>	Рассказ воспитателя «Родной край в наше время». Рассмотрение фотографий с изображением родителей на месте их работы. Презентации «Моя мама», «Мой папа». Рисование портретов, подарков



	- Способствовать осознанию своей самостоятельности, уверенности в себе.	мамам, раскраски, аппликации, коллажи « С праздником». Развлечение «8 марта». С-р игра «Салон красоты», «Сервируем стол», «Покупаем для мамы подарок», «Празднуем 8 марта», культурные практики, разучивание песен, стихотворений о мамах. Ди «Профессии», «Что нужно для мамы?», «Наведи порядок», «Мамы и детки».
Ознакомление с природой родного города.	- Познакомить детей с естественными водоемами киренского р-на: реками Киренга и Лена. - Продолжать формировать представления о природных объектах нашего края – птицах.	Рассказы воспитателя, интерактивные беседы. Просмотр презентаций о водоемах Киренского р-на, их обитателях. Чтение экологических рассказов. Ди «Узнай и назови», «Рыбалка», «Отгадай загадку», ПИ «Окуни и щука», «Удочка», «Рыбаки и рыбки». Создание лэпбука. ДИ Лото, домино «Цветы», «Животные», «Птицы», «Мамы и дети». Строительная игра «Строим заповедник», «Мост через реку».
<b>Апрель</b>		
Развитие представлений об историческом прошлом. Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Киренский р-н, город Киренск; знаменитыми земляками Продолжать знакомить дошкольников с историей края, города.	Воспитывать чувство гордости за малую Родину через ознакомление с достопримечательностями города: памятниками, объектами города: музеем, библиотекой, школой искусств и т.д.  Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей.	Чтение произведений киренских поэтов и писателей, проектная деятельность. Изготовление макетов «Времена года», «Ферма». Просмотр презентации «Мой край родной». Организация экскурсий в музей, просмотр презентаций, Дигры «Полет в космос», «Угадай и назови», «Космодром», «Отправляемся в полет», «построим ракету», конструирование «Лего - космос», моделирование, встречи с писателями, художниками. Экскурсии в городскую библиотеку «Киренск -литературный».
<b>Май</b>		
Развитие представлений об историческом прошлом. Ознакомление с людьми интерес-	- Активизировать познавательную активность ребенка, умение понимать неразрывную	Беседы, просмотр презентаций, фотоальбомов, хроники военных лет, чтение художествен-

<p>ных профессий, прославивших Киренский р-н, город Киренск; знаменитыми земляками</p>	<p>связь «прошлое - настоящее».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать представление дошкольников об историческом прошлом нашей страны, познакомить с участниками ВО войны.</li> <li>- Формировать представления о героях ВО войны.</li> </ul>	<p>ной литературы. Участие в семейном фестивале военных песен, оформлении «Книги памяти», конкурсе рисунков: «Салют, Победе!», Презентации детей «Мой прадедушка воевал на войне», «Моя прабабушка воевала на войне».</p> <p>Военно -патриотическая игра «Зарница».</p>
--	--	---

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование познавательной деятельности с дошкольниками подготовительной группы по реализации рабочей программы «Я - юный киренчанин»

Раздел программы	Подготовительная группа	Содержание деятельности
<b>Сентябрь</b>		
<p>Формирование представлений о ближайшем окружении - семьей, детским садом;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнять представления о своей семье, ее членах.</li> <li>- Развивать понимание взаимозависимости людей в семье и их необходимости друг для друга.</li> <li>- Способствовать осознанию того, что детский сад - одна семья, где все заботятся о детях и друг о друге.</li> </ul>	<p>Совместно с родителями составление «Древа семьи», презентация его в группе, рассматривание фотографий, составление портфолио ребенка, коллажей «Моя семья». Игры и упражнения: «Меня в семье зовут», «Кто я», «Радио», «Бусы для мамы», «Комплименты», «Объявление», «Знакомство с семьей», составление рассказов о семейных традициях. рисование «Моя семья», «Мой кумир», «На кого бы я хотел быть похожим?» Чтение: Л. Воронкова «Ссора с бабушкой», В.Сухомлинский « Почему мама плачет», «И во сне пахнут руки мамы», «Дедушкина ложка». Д.Габе «Моя семья» и др.</p> <p>Составление рассказов и сказок о своей семье. Игры на интерактивной доске «Распределение обязанностей в семье»; Обсуждение ситуаций «Бабушка заболела», День рождения дедушки, мамы» и др., «На чем держится семья». Упр-е «Когда я стану мамой» , « Когда я стану папой».</p> <p>Беседа « Я иду в д\сад», рисование «Моя группа», Организация экскурсии по д\ саду для малышей (Клуб экскурсоводов). С - р игра «Семья», «День рождения сестры», «Салон красоты», «Поход в магазин» и др.</p>



Ознакомление и изучение истории ремёсел города Киренска	- Продолжать знакомить детей с разными видами ремесел, профессиями ремесленников	Беседы о различных народных промыслах родного края, рассматривание иллюстраций с различными народными промыслами, разучивание поговорок и пословиц о мастерах, Чтение произведений о народных промыслах: Ушинский К. "Как рубашка в поле выросла", Каменева Е. "Волшебная глина", д\и «Мир профессий», «Разрезные картинки». Сбор экспонатов для мини-музея «Русская горница».
<b>Октябрь</b>		
Ознакомление с природой родного города	Продолжать формировать представления о растительном и животном мире киренского района, города Киренска: обитателях лесов, занесенных в Красную книгу. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природным богатствам нашего города, края.	Рассматривание географической карты. Рассказ об особенностях климата, природы, животного мира, о подготовке зверей к зиме. Рассматривание иллюстраций, фотоальбомов. Беседа, рассказ о красной книге. Д/и «Найди дерево по описанию», «Узнай и назови». Рисование «Золотая осень».
Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем города Киренска	Познакомить с символикой города Киренска. Продолжать формировать представления об историческом прошлом родного города, воспитывать чувство гордости, любви к родным местам.	Экскурсия в библиотеку «История г. Киренск и его символика». Чтение сказки-легенды «Орлиный остров» С.В. Козырева. Придумай и нарисуй герб своей семьи. Закрашивание изображения герба и флага города Киренск. Д/и «Разрезные картинки». Сбор экспонатов для мини-музея «Русская горница».
<b>Ноябрь</b>		
Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем города Киренска	Расширять представления об историческом прошлом родного города, воспитывать чувство гордости, любви к родным местам.	Экскурсия в Историко-краеведческий музей. Рассказывание «Улицы нашего города». Игры с интерактивным оборудованием: «Что изменилось». Пополнение альбома «Мой город». Дидактическая игра «Узнай и назови» С-р игра «Путешествие по родному городу». Викторина «Край, в котором мы живем». Сбор экспонатов для мини-музея «Русская горница».
Ознакомление с	Расширять представления	Чтение произведений киренских поэтов и

людьми интересных профессий, прославивших Киренский район, город Киренск, знаменитыми земляками	детей о творчестве известных киренчан.	заучивание стихотворений, чтение пословиц о труде. Рассматривание книг, Экскурсия в библиотеку. Д/и «Разрезные картинки», лото «Профессии» С-р игра «Музей», «Библиотека». Рисование иллюстраций к книгам.
<b>Декабрь</b>		
Ознакомление с архитектурой города, строительством изб, утварью.	Познакомить дошкольников с архитектурой города, строительством изб, утварью через экскурсии по улицам города, в историко-краеведческий музей.	Экскурсия в историко-краеведческий музей, МАУ ДЮЦ «Гармония» ознакомление с экспозицией «Декаративно-прикладное творчество в р-не», Пополнение альбома «Мой город». Рассматривание фотографий, рассказ воспитателя о строительстве изб, утвари. Д/и «Из чего построен дом?», «Собери узор», «Сложи картинку», рисование «Дома в городе». Презентация мини-музея «Русская горница».
<b>Январь</b>		
Ознакомление с культурой города: архитектурой, художественной средой, развитием труда и ремесел в городе Киренске.	Продолжать знакомить детей с разными видами ремесел (гончарное, резьба по дереву, ткачество, бисероплетение, изготовление сувениров). - Познакомить детей с профессиями ремесленников через экскурсии в гончарную мастерские, сувенирную лавку, встречи с людьми интересных профессий; - Подчеркнуть вклад труда мастеров города Киренска в развитие региона. - Способствовать самовыражению детей через продуктивную творческую деятельность.	Экскурсии в историко -краеведческий музей г. Киренска, гончарную мастерскую (возможны виртуальные экскурсии), встречи с интересными людьми, Д/и «Старинные и современные профессии», «Кому что нужно?», «Угадай загадку», «Опиши и угадай», «Назови роспись», «Собери сервиз», «Натюрморт», «Что из чего?», с - р игра: «Ярмарка», «У бабушки в деревне». Опытническая деятельность: свойства дерева, глины, кожи, шерсти и др. Развлечение «Рождество». Лэпбук «Профессии». Работа над проектом «мини-музей «Киренск – город-остров»».
<b>Февраль</b>		
Ознакомление	Расширять представле-	Рассказ воспитателя о местных героях.



<p>с людьми военных профессий, прославивших Киренский р-н, город Киренск, членами своей семьи.</p>	<p>ния дошкольников о Российской Армии, родах войск, значении Армии и защитниках Отечества разных времен. Способствовать воспитанию патриотических чувств через ознакомление с историей своей семьи и города.</p>	<p>Чтение литературы, просмотр презентаций, мультфильмов по теме. Разучивание песен, стихотворений, участие в параде войск, фестивале солдатской песни «Солдатское братство». Продуктивная деятельность: изготовление подарков папам, дедушкам, поздравительных газет Выставка поделок «Военная техника», игры: «Танковое сражение», «Солдатики», «Военная база», «Пакет», «Командиры», «Спец. задание» и др. С -р игры «Полк», «Разведчики» и др. Праздник «Наша армия родная». Работа над проектом «мини-музей «Киренск – город-остров»».</p>
--	---	---

**Март**

<p>Ознакомление с людьми интересных профессий, прославляющих Киренский р-н землю, город Киренск, профессиями, своих мам, пап</p>	<p>Расширять представления о профессиях родителей, сотрудников детского сада, их обязанностях. Расширять представления о труде взрослых, профессиях родителей посредством ознакомления с работой предприятий города. Способствовать осознанию своей самостоятельности, уверенности в себе.</p>	<p>Рассматривание фотографий с изображением родителей на месте их работы. Беседа с привлечением родителей «Профессии моих родителей». Фотовыставка или презентация «Моя (ой) мама (папа) на работе», «Что делают тети в детском саду на работе?». Экскурсии по детскому саду. Рисование портретов, подарков мамам, раскраски, аппликации, коллажи «С праздником». Развлечение «8 марта». С-р игра «Салон красоты», «У мамы праздник», разучивание песен, стихотворений о мамах. Ди «Профессии», «Что нужно для мамы?», «Наведи порядок». Пополнение альбома «Мой город» (предприятия). Работа над проектом «мини-музей «Киренск – город-остров»».</p>
--	--	---

<p>Ознакомление с природой родного города</p>	<p>Расширять представления детей о реках; птицах Киренского района. Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об изменениях в природе с наступлением весны, в животном мире, перелетных птицах, города Киренска.</p>	<p>Интерактивная экскурсия к водоемам города Киренска. Рассказ воспитателя, беседы, просмотр фотографий о водоемах киренского р-на, их обитателях, о птицах. Ди «Узнай и назови», «Обитатели реки». ПИ «Окуни и щука», «Удочка», «Совушка». Раскрашивание раскрасок: рыбы, птицы. Изготовление альбома «Природа моего края».</p>
---	--	--

**Апрель**

<p>Развитие представлений об историческом прошлом и настоящем города Киренска. Продолжать знакомить детей с архитектурой города.</p>	<p>Формировать интерес дошкольника к настоящему городу Киренска, развитию инфраструктуры, строительству, появлению новых объектов. воспитывать уважение и гордость за людей, проживающих в родном городе достопримечательностях. Воспитывать чувство гордости за Родину, стремление прославить свой город, край. Расширять представления детей о творчестве известных киренчан. киренских поэтов, писателей, художников, артистов.</p>	<p>Рассказ воспитателя, просмотр презентации «А.В.Кузаков». Экскурсии в библиотеку «Киренск - литературный». Чтение произведений наших земляков, проектная деятельность. Экскурсия по городу, в историко-краеведческий музей. Ср игры «Мастерская художника», «Музей», «Библиотека». Создание альбома из рисунков детей на тему природы.</p>
<b>Май</b>		
<p>Развитие представлений об историческом прошлом. Ознакомление с людьми интересных профессий, прославивших Киренский р-н, город Киренск; знаменитыми земляками</p>	<p>Формировать представления детей о подвигах земляков, прабабушек и прадедушек во время ВОВ. Способствовать ознакомлению детей с подвигом народа через презентации подвига своих дедов и прадедов; активизировать познавательную активность ребенка, умение понимать неразрывную связь «прошлое - настоящее». Формировать представления о героях ВОВ.</p>	<p>Беседы, рассказ воспитателя, просмотр презентаций, фотоальбомов, хроники военных лет. Чтение художественной литературы о ВОВ. Участие в семейном фестивале военных песен, конкурсе рисунков: «Салют, Победе!». Экскурсии к мемориалу, в городской краеведческий музей. Участие детей в акции «Бессмертный полк» (с родителями), изготовление поздравительных открыток для ветеранов, встречи детей с ветеранами войны. Военно -патриотическая игра «Зарница». Акция «Георгиевская ленточка», «Окна Победы». Презентация мини-музея «Киренск – город-остров».</p>

## 2.4. Способы развития детской инициативы Региональный компонент

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности:

- средствами использования опыта работы педагогов по ознакомлению детей с национальными и природными особенностями края, города, района и формированию духовно-нравственной культуры;



- через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы.

Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- сотрудничество МКДОУ с семьей.

<i>Климатические особенности</i>	учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь- август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
<i>Национально-культурные особенности:</i>	обучение и воспитание в МКДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом МКДОУ), педагоги внимательно прислушиваются к пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.
<i>Региональные особенности:</i>	Киренский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОУ на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлены спецификой возраста, их общим развитием, этнокультурными традициями, климато-географическими условиями проживания, наличием приоритетного направления МКДОУ, заказом родителей, требованиями СанПиН.

Развивающее взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками в привлекательных видах деятельности:

- тематические экскурсии, походы, целевые прогулки, эмоциональные рассказы педагога, исторические беседы, просмотр презентаций, видеороликов;
- беседы, посвященные истории и культуре города, края; культурные практики;

- совместная деятельность педагогов, детей, родителей: сбор информации о городе, подбор видеоматериалов, домашние задания, акции, оформление мини – музеев, участие в конкурсах разного уровня и др.



- самостоятельная деятельность детей: продуктивная, конструктивная деятельность, развивающие игры, просмотр презентаций, буклетов, фотохроники и др;

- активные формы: культурно - досуговая деятельность патриотического содержания; праздники календарного круга, фестивали солдатской песни, концерты, посвященные Дню Победы;

- деятельные формы обучения: создание образовательных ситуаций для общения, встречи с интересными людьми, организация переписки, творческие задания и др.

Организация встреч с людьми интересных профессий, героями города Киренска способствует развитию у детей интереса общаться с конкретным человеком, узнавать о его профессии. Через общение с людьми интересных профессий у детей накапливается социальный опыт, развивается ранняя профориентация.

Ознакомление с народными ремеслами, творчеством города и края, посещение выставок художников, интеллектуальные игры создают атмосферу творческого познания и очень важны для воспитания позитивно - ценностного отношения к окружающему миру у дошкольников.

В разработанную систему организации образовательного процесса включены и новые формы работы, которые обогащают образовательный процесс, пробуждают творческую активность воспитанников, дают реалистичные представления об окружающем мире. Это такие, как:

- Исследовательская деятельность;
- Экспериментирование, исследование объектов;
- Сбор информации и его обработка и обобщение;
- Коллекционирование открыток, значков, магнитов;
- Изготовление макетов с видами города, дидактических игр: «Путешествие по городу»;
- Квест - игры (путешествия), состоящие из проблемных заданий, составление рассказов, презентаций опыта;
- Изготовление лэпбуков по теме: «Киренск город – остров», «Профессия наших родителей»
- Подготовка юных экскурсоводов по мини – музею «Киренск - город-остров»;
- Постановка спектаклей о родном городе;
- Участие детей в фестивале детского творчества «Танцы народов мира»; «Зажги свою звезду» и др.

Социальные партнеры	Совместные мероприятия	Цель
МАОУ ДОД «Детская школа искусств имени А.В. Кузакова»	Взаимопосещения: -совместные тематические мероприятия; -экскурсии;	Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности: экскурсии, мастер - классы, ознакомление с инфраструктурой города,



МАОУ ДОД ДЮЦ «Гармония»  ЦКР «Современник»  КДЦ «Звезда»	-игровые программы; -мастер-классы; - концерты; -фестивали; - выставки.	гостевой обмен опытом, участие в конкурсах, фестивалях, концер- тах и др.
МКУК Историко- краеведческий музей  МКУ "Межпоселенческая Библиотека"	Взаимопосещения; -совместные тематические мероприятия: - тематические экскурсии; -игровые программы; - встречи с интересными людьми	Социализация дошкольников че- рез организацию разных видов детской деятельности: экскур- сии, мастер - классы, встречи с интересными людьми города, ознакомление с творчеством пи- сателей, ремесленников, истори- ей малой Родины
МКОУ СОШ №1, №5		

## 2.5 Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание и развитие ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и развития.

<i>Основные направления</i>	<i>Формы взаимодействия с семьей</i>
Информационное	- изучение возможностей семьи ребенка, знакомство семьи с МКДОУ (социально- педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон), - стенды (на стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация).

<p>Организационное и просветительское</p>	<p>Основные формы просвещения:          -конференции (в том числе и онлайн- конференции) по содержанию Рабочей программы,          -родительские встречи (общие детсадовские, групповые),</p> <p>Основные формы обучения родителей:          - лекции,          - мастер-классы,          - проекты,          - игры.</p>
<p>Организационно- деятельностное, участие родителей в педагогическом процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции,</li> <li>- вечера музыки и поэзии,</li> <li>- фестивали,</li> <li>- семейные клубы,</li> <li>- вечера вопросов и ответов,</li> <li>- студии,</li> <li>- праздники (в том числе семейные),</li> </ul> <p>прогулки, экскурсии, туристические походы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектная деятельность.</li> </ul>

Осознанное включение родителей (законных представителей) в совместный образовательный процесс позволяет значительно повысить эффективность реализации Рабочей программы «Я – юный киренчанин». Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и ДООУ, а именно - сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Поэтому в Учреждении используются новые точки взаимодействия, формы работы для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Содержательные и организационные аспекты взаимодействия педагогов ДООУ с семьями воспитанников включают в себя различные формы, которые являются наиболее продуктивными:

1. Традиционные:

- коллективные: родительские встречи, детско-родительские конференции, «круглый стол», досуги, семейные развлечения;

- индивидуальные: беседа, посещение семьи, тематическая консультация, консультация специалистов;

- наглядно-информационные: аудиозаписи интервью с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, развлечений, фоторамки, выставки детских работ, информационные стенды, папки-передвижки.

2. Нетрадиционные:

- информационно-аналитические, анкетирование, опрос, «почтовый ящик», демонстрация результатов реализации проекта;



- досуговые: семейные олимпиады, День здоровья, участие семей в выставках разного уровня, творческая гостиная, поход, семейный адаптационный клуб для поступивших в ДООУ детей, организация акций.

- познавательные: семинар - практикум, проектная деятельность, педагогическая гостиная, детско-взрослые сообщества.

- наглядно-информационные: информационные проспекты для родителей, день открытых дверей, выпуск газет, консультативно - раздаточный материал для родителей, сайт образовательного учреждения, информирование родителей через городские СМИ.

Особый интерес имеют следующие проекты по содержанию Рабочей программы:

- Создание мини-музеев «Киренск - город-остров», «Русская горница» и др.  
- Совместные праздники и мероприятия по приобщению дошкольников к истокам русской народной культуры и истории города.

- Организация Клуба экскурсоводов.

- совместная реализация групповых проектов: «Киренск в дымке легенд», «Наш город», «Встречи с интересными людьми нашего города».

- Совместные экскурсии/виртуальные экскурсии на место работы родителей.

- Совместные походы в окрестности города, к памятным местам города.

- Экскурсии в МКУК Историко-краеведческий музей, библиотеку.

- Участие в конкурсах поделок, рисунков, семейных работ, городских фестивалей, конкурсах и др.

- Совместные с родителями и детьми мастер - классы, в организации которых принимают активное участие сами родители, профессии которых связаны с интересной деятельностью, например дизайнеры, оформители, педагоги.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности и особенности организации предметно - пространственной среды.**

Для реализации рабочей программы «Я - юный киренчанин» в детском саду созданы разнообразные условия: важнейшим показателем качества работы ДООУ является грамотно-организованная развивающая предметно - пространственная среда.

Динамика предметно - пространственной среды позволяет легко вводить региональный компонент, учитывая особенности ДООУ, сотрудничать с социумом и родителями, эффективно организовывать усвоение краеведческого материала детьми. Очень важна систематизированная работа и активная поисково - познавательная деятельность педагогов, родителей и детей при сборе информации о родном городе, крае, ветеранах войны и труда, о членах своей семьи.

Все базисные составляющие развивающей предметно - пространственной среды ДООУ включают оптимальные условия для воспитания патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой Ро-



дины. Они обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения. К ним относятся:

- «Патриотические уголки» для ознакомления детей с малой Родиной. В старших и подготовительных к школе группах, они оснащены макетами, дидактическими играми, подборкой художественной и документальной литературы, авторами которой являются жители и писатели г.Киренска, фотографиями, продуктами проектов по реализации программы «Я юный киренчанин», видеофайлами, поделками и др. буклетами, наглядным демонстрационным материалом. Все материалы находятся в свободном доступе для детей;

- Для реализации программы предусмотрены экспозиции мини - музея ДООУ «Киренск - город-остров», «Русская горница», которые динамично оформляются в течение года по разным направлениям в соответствии с блоками программы.

- В группах имеются «Центры изобразительного искусства» с разнообразными материалами для практической деятельности детей и взрослых: разнообразные виды красок, восковые мелки, пастель, глина, уголь, разнофактурная ткань и бумага, мольберты, кисти, стеки, палитры и другие материалы, дидактические материалы для развития изобразительной деятельности; фото и видеоматериалы для ознакомления детей с городом и районом.

- В группах имеются «уголки театрализации» оснащенные необходимым оборудованием: различными видами театра (настольный, пальчиковый, перчаточный, театр игрушек, театр картинок, кукольный, др.), дидактическими играми, ширмами для показа театра, костюмами для театрализации, детскими и взрослыми, шапочками, париками, атрибутами к костюмам, ростовыми куклами, музыкальным центром, переносным мультимедийным проектором, ноутбуками. Имеется в наличии методический материал, картотеки игр по развитию речи, воображению, социально - эмоциональному развитию и др.

- Имеются разнообразные костюмы, маски и атрибуты, разные виды театров для возможности импровизировать, организовывать и проигрывать спектакли; В «игровых зонах» созданы условия для развития конструктивной, коллективной, сюжетно-ролевой игры: разные виды конструктора, атрибуты и оборудование к сюжетно-ролевым играм, достаточное количество игрушек, согласно возрасту детей, дидактический материал, игровые комплексы и комплекты,

- «центры уединения» с комфортной мягкой мебелью позволяют детям чувствовать себя комфортно и защищено.

- В старших и подготовительных к школе группах используется интерактивное оборудование, мультимедийный проектор.

- В ДООУ созданы условия для развития речи детей на основе ознакомления с писателями, художниками города Киренска, Киренского р-на.

- Библиотеки оснащены книгами детской художественной литературы. фотоальбомами и историческими современными книгами о Киренске, сборниками стихотворений поэтов города Киренска

- Разработан в ДООУ проект «Киренск город-остров».



- В группах имеется демонстрационный, фотоматериал о родном городе.

- В ДОУ созданы условия для приобщения детей к истокам русской народной культуры. Силами педагогов и родителей создан мини- музей народного быта «Русская горница», который оснащен предметами быта, расписной и глиняной посудой, утварью, предметами мебели, народными куклами, оберегами, деревянными изделиями. Все это способствует созданию особой атмосферы при проведении непосредственно - образовательной деятельности, и проведению традиционных народных праздников.

- В ДОУ созданы условия для развития экологических предпосылок дошкольников, «центры природы и экспериментирования», имеются объекты живой и неживой природы: комнатные растения в соответствии с требованиями программы ДОУ, гербариями местных лекарственных, лиственных и хвойных растений. Также, литературой и наглядными пособиями; коллекциями: природных материалов; иллюстрации: грибов, природных зон; и др.

- В ДОУ создан сайт, материалы которого систематически обновляются и рассказывают о жизни дошкольников в ДОУ и результатах реализации рабочей программы «Я - юный киренчанин» [www.dс12.киренск-обр.рф](http://www.dс12.киренск-обр.рф)

### **3.2 Учебно-методическое обеспечение программы**

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ реализуется с учетом комплексно - тематического планирования, образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

Вопрос о комплектации образовательной программы, их сочетании и адаптации под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ принят решением педагогического совета ДОУ.

Рабочая программа «Я юный киренчанин» разработана на основе концептуальных идей программ и методических пособий:

1. Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.-3 изд., испр. И доп.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.-368с.

2. Уездная история / Под ред. К.В. Свистелин, Д.М. Ткаченко, Н.М. Черных и др.-2019.-196с.

3. Киренск – частица России (исторический альманах)/ Нератова Л.С., Ковальская Т.В., Анкудинова Н.А., Фетисова В.И., Минашова С.В. – Киренск, 2018.-116с.

4. Киренск – частица России. Выпуск третий (исторический альманах)/ П.Н. Неупокоев, Н.А. Анкудинова, Е.В. Карелина, И.В. Суханова. – Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020.- 128с.

5. Отчий край. Стихи для детей./ А.К. Горбунов.-Киренск: Детская библиотека: Детский компьютерный центр «Электронное окно», 2019.-28с.

### 3.3. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Внесенные изменения	Дата внесения изменений